

**KISZOMBORI DÓZSA
GYÖRGY ÁLTALÁNOS
ISKOLA**

**ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2016/17. TANÉV**



KISZOMBORI DÓZSA GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA

6775 Kiszombor Óbébai u. 6.

Tel.: 62/ 525-142

Fax: 62/ 525-143

OM: 029697

E- mail: kzaltisk@gmail.com

OM: 029 697

CB1301; CB1302

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2016/2017. TANÉV

ERŐSSÉGEINK	LEHETŐSÉGEINK
<ul style="list-style-type: none">- 62% 4.00 átlag feletti eredménnyel rendelkezik- érettségi tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelvből kiscsoportos oktatás- családias légkör- innovatív szellem: új tanításon kívüli elfoglaltság- szóbeli év végi magyar vizsgák- angol nyelvből próba nyelvvizsga- ösztöndíj rendszer iskolai alapítvány támogatásával- szervezeten belüli tudásmegosztás- iskolán belüli egységes bemeneti és kimeneti mérések;- szervesen összekapcsolódó együttműködés a felsős és alsós kollégák között- magas szintű kooperáció a környékbeli tanintézményekkel- szervezeten kívüli tudásmegosztás	<ul style="list-style-type: none">- 32% rendelkezik 3.00-3.99 közötti eredménnyel, cél: hogy az eredmény javuljon, ne csússzon a hármas alá- szülők bevonása az iskolai rendezvényekbe- új tanórán kívüli tevékenységek bevezetése- innovatív szakkörök beindítása
GYENGESÉGEK <ul style="list-style-type: none">- 6 % 2.00 és 2.99 átlaggal rendelkezik- tanulók egyhangú étkezése- használt tankönyvek hátránya: nincs szinkronban a munkafüzettel; nem lehet bennük kiemelni a lényegét- a házi feladatok elkészítésének színvonala gyengül	VESZÉLYEK <ul style="list-style-type: none">- gyermeklétszám csökkenése (születési adatok)- iskolai agresszió emelkedése- trágár, csúnya beszéd elterjedése a <u>tanulók és a szülők (!)</u> között- szülők által elfogadott deviáns viselkedés elterjedése

- gyakori tanárváltás - más iskolából eltávolított tanuló rombolja a morált és aláássa az iskola hírnevét	- szaporodik a rendezetlen családok száma és ez kihat a tanulói teljesítményre (igazolatlan hiányzások számának drasztikus emelkedése) szakmai: - nagy mennyiségű tananyag, rendkívül kevés/semmi lehetőség a gyakorlásra
--	--

1. Statisztikai adatok 2016/2017. tanév

I/1.	ENGEDÉLYEZETT STÁTUSZOK SZÁMA SZMSZ SZERINT	36,33
I/2.	2016/2017-ES TANÉVRE ENGEDÉLYEZETT PEDAGÓGUS STÁTUSZOK SZÁMA	34,68
I/3.	PEDAGÓGUSOK TÉNYLEGES SZÁMA (FŐ)	36
I/4.	ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)	-
I/5.	PEDAGÓGUS I. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)	29
I/6.	PEDAGÓGUS II. FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)	5
I/7.	MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATBA SOROLT PEDAGÓGUSOK SZÁMA (FŐ)	1
I/8.	GYAKORNOK BESOROLÁSSAL RENDELKEZŐK SZÁMA (FŐ)	1
I/9.	NEVELŐ OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK SZÁMA (FŐ)	1
I/10.	FUNKCIONÁLIS FELADATOT ELLÁTÓK SZÁMA (FŐ)	8
I/11.	ÜRES ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (STÁTUSZ)	-
I/12.	KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK SZÁMA KK-S PÁLYÁZAT ALAPJÁN (FŐ)	3
I/13.	KÖZCÉLÚ FOGLALKOZTATOTTAK SZÁMA ÖNKORMÁNYZATI PÁLYÁZAT ALAPJÁN (FŐ)	-
II/1.	OSZTÁLYOK SZÁMA	15
II/2.	TANULÓI LÉTSZÁM 2016. OKTÓBER 01. NAPJÁN	309
II/3.	TANULÓI LÉTSZÁM A II. FÉLÉV UTOLSÓ NAPJÁN	312
II/4.	ISKOLAI TANULMÁNYI ÁTLAG A 2015/2016-OS TANÉV VÉGÉN / A 2016/2017-ES TANÉV I. FÉLÉVÉNEK VÉGÉN	4,25/4,21
II/5.	5.00 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	54
II/6.	4.75 - 4.99 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	23
II/7.	4.50 - 4.74 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	53
II/8.	4.00 - 4.49 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	51
II/9.	3.50 - 3.99 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	51
II/10.	3.00 - 3.49 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	40
II/11.	2.50 - 2.99 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	16
II/12.	2.00 - 2.49 ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	1
II/13.	1.99 ALATTI ÁTLAGGAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA *	-
II/14.	TANTÁRGYI BUKÁSOK SZÁMA	3
II/15.	IGAZOLTAN MULASZTOTT ÓRÁK SZÁMA	18636
II/16.	IGAZOLATLANUL MULASZTOTT ÓRÁK SZÁMA	183
II/17.	FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA ANGOL NYELVBŐL	-
II/18.	KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA ANGOL NYELVBŐL	-
II/19.	FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA NÉMET NYELVBŐL	-
II/20.	KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA NÉMET NYELVBŐL	-
II/21.	FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA FRANCIA NYELVBŐL	-
II/22.	KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA FRANCIA NYELVBŐL	-
II/23.	ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	29
II/24.	MEGYEI TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	10
II/25.	VÁROSI TANULMÁNYI VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	64
II/26.	ORSZÁGOS SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	-
II/27.	MEGYEI SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	-
II/28.	VÁROSI SPORT VERSENYEN 1-3. HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK SZÁMA	38
II/29.	GIMNÁZIUMBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	14
II/30.	SAKKGIMNÁZIUMBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	17
II/31.	SAKKKÖZÉPISKOLÁBAN TOVÁBBTANULÓ 8. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA	16
II/32.	GIMNÁZIUMBAN FELVETT 6. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA (általános iskola tölti ki)	-
II/33.	GIMNÁZIUMBAN FELVETT 4. OSZTÁLYOS TANULÓK SZÁMA (általános iskola tölti ki)	2
II/34.	HÍD I. PROGRAMBAN TOVÁBBTANULÓK SZÁMA	-
II/35.	HÍD II. PROGRAMBAN TOVÁBBTANULÓK SZÁMA	-
II/36.	16. ÉLETÉV BETÖLTÉSE MIATT TANULÓI JOGVISZONYA MEGSZŰNT	-

II/37.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SZÁMA	51
II/38.	HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SZÁMA	22
II/39.	HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SZÁMA	32
II/40.	BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK SZÁMA	29
II/41.	SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY ALAPJÁN TANTÁRGYI MINŐSÍTÉS ALÓL FELMENTETT TANULÓK SZÁMA	5
II/42.	ISKOLABUSZ SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐK SZÁMA	30
II/43.	FEGYELMI HATÁROZATOK SZÁMA	2
II/44.	MAGÁNTANULÓK SZÁMA	3
II/45.	TANULÓI JOGVISZONY SZÜNETELTETŐK SZÁMA	-
II/46.	ÚTRAVALÓ ÖSZTÖNDÍJ PROGRAMBAN RÉSZTVEVŐK SZÁMA	3
II/47.	INTÉZMÉNYI PÁLYÁZATOK SZÁMA (EU-S/HAZAI)	4

* Készségtárgyakkal, magatartás, szorgalom minősítés nélkül.

Fazekas Gizella, Takácsné Kádár Erika

Osztály: 1. A 21 fő:

ERŐSSÉG

Pedagógiai értékelés

Jól alkalmazkodtak az iskolai szabályokhoz.
Elfogadták egymás gyengeségeit és erősségeit.
Jó képességű osztály. Támogató szülői háttér.
Fogékonyak az új dolgokra. Jól motiválhatók.
Toleránsak egymással. Rendezettek és általában mindig, mindenki elkészíti az otthoni feladatokat is.

Szakmai értékelés

Jól kommunikálnak egymással, ezért kiszélesedett a differenciálás módja.
Bővíthető plusz dolgokkal a tananyag.
Képességek szerint fejleszthetők.

Halmosi Zsuzsanna:

munkájukban törekvők a gyerekek
- segítőkészek egymással szemben
- fogékonyak voltak a nyelvtanulásra

Szakmai értékelés

- könnyen megtaláltam a megfelelő hangnemet és motivációt

LEHETŐSÉG

Pedagógiai értékelés

Versenyhelyzetben is képesek jól teljesíteni, ezért reményeink szerint szép eredményeket fognak hozni.

Szakmai értékelés

A eredményeik azt mutatják, hogy vágynak az új információkra tehát nagyobb tudásanyaggal is terhelhetők.

Három tanuló esetében tettünk javaslatot

rendkívüli szakértői vizsgálatra, melynek eredményeképpen előre láthatóan számukra a további fejlesztés szükségtelemmé vált.

Halmosi Zsuzsanna:

Pedagógiai értékelés
- többféle motiváció

Szakmai értékelés

- nagyobb terhelés a tanórákon

<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés Az osztály kicsivel kevesebb, mint a felének van papírja. 2 SNI-s és 7 BTMN-es tanuló.</p> <p>Szakmai értékelés Kettő tanuló teljesítménye sokkal gyengébb társaiénál .</p> <p>Halmosi Zsuzsanna: Pedagógiai értékelés - osztálybontás (bontott csoportban növelni lehetne a tempót, adott esetben szakosodni)</p> <p>Szakmai értékelés heti 2*1 órában is megpróbálom bővíteni az anyagot, amennyire a tanmenet engedi (nem sikerült annyival bővítenem a tananyagot, mint szerettem volna)</p>	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés Van veszélyeztetett tanulóink és több nagyon nehéz sorsú tanuló.</p> <p>Szakmai értékelés Különösen nagy figyelemmel kell őket kísérni .</p> <p>Halmosi Zsuzsanna: Pedagógiai értékelés - egyes esetekben a családi háttér, miliő</p> <p>Szakmai értékelés - több pozitív megerősítést tettem a gyerekek felé - több helyzetfeltárás - több helyzetdiagnosztizáció</p>
--	--

Vízhányó Mária, Vajda Ágnes 2. a 23 fő	
<p>ERŐSSÉG</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u> Környezetükre igényesek. Sikeresen részt vettek az eltervezett papír- és kupakgyűjtésben. Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket több fórumon is. A különleges bánásmódot igénylő társaikra odafigyelnek, együttműködnek velük. Az új osztálytárását szeretettel fogadták, sikerült a közösségbe beilleszkednie. Az ingázó tanuló körül kialakult nevelési helyzeteket jól kezeltük. Partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk. Szülői értekezleteink látogatottsága 85 %. Nyílt óráink is többnyire többnyire teltházások. Színvonalas műsorokat hoztunk létre akár az iskolán belül és kívül is. (Közösségi napok sportrendezvénye, Idősek napi műsorok, Mikulás, karácsonyi műsor, anyák napja).</p> <p>Halmosi Zsuzsanna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfelelő szociális háttér - uralkodó hangnem - egyenletesen teljesítő osztály 	<p>LEHETŐSÉG</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u> Diákjaink egykori óvodapedagógusait meghívjuk rendezvényeinkre. (Pl. nyílt órák). Problémamegoldó képességük, feladattudatuk erősítése. Mentor(h)álós Pedagógiai esték c. sorozaton történő részvétel illetve egyéb olyan rendezvényen, amely segíti szakmai fejlődésünket.</p> <p>Halmosi Zsuzsanna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szélesebb ismeretskála (bővítés) <p><u>Szakmai értékelés</u> Rendhagyó órák megszervezése (könyvtárban, múzeumban, szabadban). Szaktárgyi órák színesítése. Projekt munkák. Versenyeken való aktív részvétel A szorzó- és bennfoglaló táblák készség szintű elsajátítása volt a legnagyobb feladatunk. Ehhez</p>

- törekvő, készséges, megbízható, feladatorientált osztály

Szakmai értékelés

Jól motiválható közösség.

Tanórákon aktívak, érdeklődők.

Memoriterek elsajátítása, előadása fejlett.

Rendkívül fogékonyak a dramatikus játékokra.

Jól kooperálnak az évfolyamtársakkal. (Pl. karácsonyi műsorra felkészülés)

Az elvárásaimnak megfelelően haladtunk a második félévben is a matematika tananyaggal.

Az osztály egész évben jól terhelhető volt.

Átlagos összetételű lelkes kis csapat. Kihasználva a csoportbontás adta lehetőségeket tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is volt lehetőségünk.

Halmosi Zsuzsanna:

- biztos háttér kiaknázása

Tiszaszegi Csilla: A csoport létszáma nem változott, oldott légkörben dolgozunk. Sz. Dani is beilleszkedett.

Anita nagyon lassú, így feladataival mindig elmarad. Figyelme szórt, folyamatos kísérést igényel.

Dani kapkod, ezáltal sok hibát ejt munkájában.

Betűtévesztései miatt folyamatos irányítást igényel.

Petra sokat fejlődött, szépen dolgozik önállóan.

Azonban a figyelme könnyen elterelődik.

Szívesen beszélget feladatvégzés közben, mely növeli a hibák előfordulását.

változatos gyakorlási módokat alkalmaztam, ahogyan ezt terveztem.

A levelező matematika verseny mellett indultunk a helyi matematika versenyeken is. Másodikos létükre igen sok kiemelkedő eredményt tudtunk elérni, hiszen hatalmas lendülettel és kitartással küzdöttek valamennyi megmérettetésen.

Halmosi Zsuzsanna:

- folyamatosan bővítettem a tanultakat

<p>GYENGESÉG</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u></p> <p>Halmosi Zsuzsanna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osztálybontással több eredményt lehetne elérni <p><u>Szakmai értékelés</u></p> <p>Több tanuló kognitív képessége gyenge.</p> <p>Viszonylag magas az SNI, BTMN-s tanulók száma. (6 fő)</p> <p>Több tanulónak fejletlen a problémamegoldó-, helyzetfelismerő képessége.</p> <p>A szakszókincs folyamatos fejlesztést igényel.</p> <p>Nyelvhelyességi problémák megléte.</p> <p>A lelkesedésük ellenére azt tapasztaltam, hogy figyelemkoncentrációjukon még sokat kell javítanom, hogy az idén jelentkező felületességükből adódó hibákat is kiküszöböljük.</p> <p>Halmosi Zsuzsanna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagyobb odafigyelés, feladatok változatosságával az elvárt szint emelése 	<p>VESZÉLY</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u></p> <p>Továbbra is tapasztaljuk, hogy a tanítványaink inkább otthonról hozzák a tízórait, uzsonnát, mint hogy a szervezett iskolai étkezés kínálta lehetőséggel éljenek.</p> <p><u>Szakmai értékelés</u></p> <p>A tartós könyvek (olvasókönyv) használhatatlanságából adódó hátrányok.</p> <p>Ezáltal sérül a lényegkiemelés, szövegelemzés, tanulási fortélyok elsajátítása.</p> <p>Tiszaszegi Csilla: Petra zökkenőmentesen veszi a családi háttér megváltozását. Vidám, motiválható.</p>
---	--

<p>Pedagógus neve: Boda Mariann és Galamb Ágnes</p> <p>Osztály: 2.b 23 fő</p>	
<p>ERŐSSÉG</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u></p> <p>Az év végére az osztályközösség összekovácsolódott. Az osztály tanulóinak többsége az iskolai élet szabályait mindig betartja. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (8fő) is aktívan igyekeznek bekapcsolódni az órák menetébe. Jó a kapcsolat az évfolyamunk másik osztályával, sikeres műsorokat tudhatunk magunk mögött (karácsonyi műsor, közösségi napok sportrendezvénye, Mikulás). A gyerekek nagyon szeretnek csoportban dolgozni, gyűjtőmunkát végezni. Az otthonra kapott feladataikat hiánytalanul, szívesen elvégzik. Tanórán és tanórán kívül is aktívak és együttműködőek. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel. Az aktuális problémákat azonnal megbeszéljük, elemezzük.</p> <p><u>Halmosi Zsuzsanna:</u></p>	<p>LEHETŐSÉG</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u></p> <p>Önállóságra nevelés erősítése, feladattudatuk fejlesztése.</p> <p><u>Halmosi Zsuzsanna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai munkában egyenletesen teljesítettek - az osztály hangulata kialakult

<p>- lelkes osztály - feladat orientáltak - befogadók</p> <p>Szakmai értékelés A csoportbontás jó lehetőséget ad a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Házi versenyeken való részvétel. Minden tantárgyból sikerült elsajátítani a tananyagot. Játékos feladatokkal, rejtvényekkel színesítettük a munkát.</p> <p><u>Tiszaszegi Csilla:</u> Nagyon szófogadó, aktív gyermekek. Szépen, önállóan dolgoznak.</p> <p><u>Halmosi Zsuzsanna:</u> - folyamatosan motiváltak őket - igyekeztem kihívásokat keresni számukra (sokszínű feladatokkal)</p>	<p>Szakmai értékelés Többször is volt alkalmunk, hogy a tananyagot az interaktív tábla használatával színesítsük. Tanórán kívüli kulturális rendezvények látogatása (színház, múzeum, könyvtár).</p> <p><u>Tiszaszegi Csilla:</u> Karsai Dorina nem szokott segítséget kérni, pedig szüksége lenne rá. A feladat megértése gyenge, így előfordul, hogy hibásan értelmezi azt. Igyekszem rávezetni a helyes megoldásra, hogy továbbra is elegendő önbizalma legyen, mely nagyon kevés van neki. Bakos Amanda nagyon szépen dolgozik önállóan, kevés irányítást igényel. Kitartó, aktív. Fekete Roland sokat „pihen”. Folyamatos munkavégzés nem jellemző rá, állandó motiválást igényel.</p> <p><u>Halmosi Zsuzsanna:</u> - kialakult hangulatot tovább fejlesztettem</p>
<p>GYENGESÉG Pedagógiai értékelés Néhány tanuló változó magatartása befolyásolja az osztályközösség életét. Kevés gyakorlati érzékkel rendelkeznek. Szókincsük, kifejezőképességük folyamatos fejlesztést igényel.</p> <p><u>Halmosi Zsuzsanna:</u> - családi háttér, miliő - osztálylétszám</p> <p>Szakmai értékelés Nem alkalmazzák a helyesírási szabályokat több tantárgy esetén. Nagyobb önállóság elérése a tanulásban. Aránylag magas az SNI és BTMN-s tanulók aránya (8fő). Nagy különbség van tanulásban és szorgalomban is a tanulók között. A füzetek külalakjának javítása.</p> <p><u>Halmosi Zsuzsanna:</u> - sok csoportmunka, csoportok válogatása</p> <p><u>Tiszaszegi Csilla:</u> Folyamatos figyelemkíséréssel segítettem munkáját Karsai Dorinának.</p>	<p>VESZÉLY Pedagógiai értékelés</p> <p>Szakmai értékelés</p>

OSZTÁLYFŐNÖKI BESZÁMOLÓ
Pedagógus neve: Süvegné Nagy Ivett
Osztály: 3. a 17 fő

ERŐSSÉG

Pedagógiai értékelés:

- Osztályközösségünk összetartó, empatikus, segítőkész – örülnek a gyengébb tanuló sikerének, talpraesettebbek navigálják a határozatlanabb gyermekeket.
- Többségük tisztelettudó, előzékeny.
- Jeles napok megemlékezésein nagyfokú aktivitás – Eseménynaptár.
- Facebook csoportban a szülők rendszeres tájékoztatása nagyon jól működik.
- Halmosi Zsuzsanna: kiegyensúlyozott, törekvő osztály

Szakmai értékelés:

- Tanulmányi versenyeken, rajz pályázatokon való sikeres részvétel.
- Teljesítményük képességeiknek megfelelő – csoportbontással aktivitásuk fenntartása, differenciálással a képességeknek megfelelő eredmények.
- A tananyagot minimális redukálással sikeresen elvégeztük.
- Érdeklődés – gyűjtőmunka.
- Csoportmunkánál a csoportalakítással kapcsolatos változtatások megtörténtek, így második félévben pozitív irányba mozdult el azok együttműködő képessége, akik nehezen dolgoztak együtt társaikkal. (Legtöbbször egy csapatba kerültek és fokozottan figyeltük munkájukat, tanácsokkal láttuk el őket.)
- Halmosi Zsuzsanna: folyamatos motiválás, érdekes játékok, feladatok
- Tiszaszegi Csilla: Aranyos, kedves gyermekek, de a két fiú folyamatosan produkálja magát, így mindig határozott utasításokkal kell visszaterelnem őket a feladatvégzéshez.
Ádám kapkod, míg Attila nagyon lassú.
Fanni is kezdett év vége fele bekapcsolódni a fiúk produkálásába.
Azonban mindig tisztelettudók és irányíthatók, jól motiválhatók.

-

LEHETŐSÉG

Pedagógiai értékelés

- Közösségbomlasztó magatartású gyerekek (2 tanuló) még nagyobb mértékű figyelemmel követése.
- Problémamegoldó képességük fejlesztése.
- Tanulók neveltségi szintjének fenntartása – illemszabályok, varázsszavak.
- Halmosi Zsuzsanna: ismeretek további bővítése

Szakmai értékelés:

- Továbbképzéseken, szakmai előadásokon való részvétel.
- Következő tanévben a tanulmányi eredmények szinten tartása, megtartása, javítása változatos módszerekkel, eszközökkel, játékokkal, csoportmunkákkal, dramatizálással stb.
- Halmosi Zsuzsanna: újabb anyagok keresése (tanmenet üteméhez mérten)
- Tiszaszegi Csilla: Határozottsággal, motiválással, eredményes munkavégzés érhető el náluk.

<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktuális magatartási problémák következményeinek kezelése – túlzott tolerancia. - Szülők elfogultsága néhány tanuló esetében. - Napi 8 órában történő tanítási órák megterhelők, délutánra figyelmük erőteljesen lankad. - Halmosi Zsuzsanna: alkalmanként hangulat szerint változó motiváció <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az olvasókönyvet, illetve az ének-zene könyvet nem tudtuk teljes mértékben kihasználni, mivel a használt könyvekbe nem lehet írni, jelölni stb. - Halmosi Zsuzsanna: folyamatos figyelmet fordítottam minden tanulóra 	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egy szaktanári elmarasztalás miatt egyik apukával megromlott a viszonyunk. Ezt úgy kívánjuk orvosolni, hogy a következő tanévben rendszeresen invitáljuk fogadóóráinkra, melyen beszámolunk kislány iskolai tevékenységeiről. - Halmosi Zsuzsanna: az alkalmankénti motiváció változása kisebb mértékű koncentrációt eredményezhet <p>Szakmai értékelés:--</p>
---	---

<p>OSZTÁLYFŐNÖKI BESZÁMOLÓ</p> <p>Pedagógus neve: Párizsné Kiss Virág</p> <p>Osztály: 3. b 15 fő</p>	
<p>ERŐSSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <p>A gyerekek nyitottak, érdeklődők. Szívesen végeznek szorgalmi feladatokat. Idén kevesebb volt közöttük a konfliktus is. Sokuk lelkes volt a versenyekre való jelentkezésben is.</p> <p>A tanév elején egy testvérpár egyik tagja átkerült a párhuzamos osztályba, így kicsit nyugodtabb lett a légkör. Szerencsére nagyon jó, támogató szülői háttérünk van. Mindig számíhattunk az SZMK munkájára is.</p> <p>Szakmai értékelés</p> <p>Van egy nagyon jó képességű tanuló is az osztályban, szerencsére vele számos versenyen vettünk részt, nagyszerű eredményekkel. Két tanuló az ötösei számáért megkapta az igazgatói dicséretet is.</p>	<p>LEHETŐSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <p>A problémákat gyorsan megbeszéljük, azonnal próbáljuk megoldani.</p> <p>Miután összességében egy rossz magatartású osztály, így jónak látnánk, ha negyedik osztályban a kisiskolában maradhatnánk, könnyebb lenne a közösség felügyelete, nem érné őket annyi inger, ami konfliktusokhoz vezethet.</p> <p>Szakmai értékelés</p> <p>Kihasználjuk az összes verseny kínálta lehetőséget azzal, akivel lehet.</p> <p>Ünnepi műsorokat adtunk év közben, ahol mindenkinek lehetősége volt szerepelni.</p> <p>Sok programon vettünk részt, könyvtár- és színházlátogatáson is. Osztálykiránduláson is voltunk.</p>

<p>Még mindig csak dicsérni tudjuk a csoportbontást, hiszen ennek köszönhetően szinte mindenki elérte legalább a minimális követelményeket, illetve sokkal jobban haladunk a jobb képességű gyerekekkel is.</p> <p>A tanórákon is egyéni képességekhez igazodunk.</p>	<p>A gyerekeket játékosan próbáljuk tanítani, a figyelmüket így fenntartva, de alkalmazkodunk az élethelyzet adta igényekhez is.</p> <p>A gyógypedagógus értékelése:</p> <p>Dani továbbra is nagyon lassú, de az elvégzett munkája eredményes, azonban kevés volt.</p> <p>Folyamatos „ébredéstartással” lehetett nála eredményt elérni.</p> <p>Krisztián továbbra is változó módon dolgozott.</p> <p>Hol figyelmetlen és szórt, míg máskor nagyon aktív volt.</p> <p>Határozott fellépéssel és motiválással eredményesen dolgoztak.</p>
<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <p>Még mindig előfordult a gyerekek közötti konfliktus. Emiatt állandóan fegyelmeztük őket.</p> <p>A tanszereik, környezetük sokszor rendezetlen volt, ezt állandó figyelmeztetéssel tudtuk kordában tartani. Sajnos több esetben csak a negatív fegyelmezési eljárások használtak.</p> <p>A koncentrációs problémák továbbra is jelen voltak az osztályban.</p> <p>Szakmai értékelés</p> <p>A szabad, kötetlen játékokra kevés volt az idő. Az interaktív táblánk és a CD lejátszónk év közben elromlott, ami nagyon megnehezítette a dolgunkat.</p>	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <p>Sok hirtelen haragú, türelmetlen gyermek van az osztályban.</p> <p>3 nagyon gyenge képességű tanuló is van, akik szinte alig érték el a minimális követelményeket.</p> <p>Egy gyermek elég sokat hiányzott a tanév alatt, ez a tanulmányi előrehaladását is megnehezítette.</p> <p>Folyamatosan tartottuk a szülővel a kapcsolatot, reméljük, jövőre javul a helyzet.</p> <p>Szakmai értékelés</p> <p>A gyerek túlterheltek voltak, a szerényebb képességű tanulóknak éppen csak a minimumkövetelményeket tudtuk átadni a hatalmas tananyagból.</p>

Pedagógus neve: Tóth-Rozsán Tünde, Vajdáné Bárdi Magdolna
Osztály: 4. a 20 fő

ERŐSSÉG

Pedagógiai értékelés: Az egész év folyamán az órákon aktívak, motiválhatók voltak a gyerekek. Többségük segítőkész volt társaival és tisztelettudóan viselkedett a pedagógusokkal szemben is.

Nagy hasznát vettük az egész év folyamán a facebook csoportnak, (amelyet már első osztály óta használunk) mert a szülők is rászoktak használatára. Lezárultak versenyek, amelyeken szép eredményeket értek el a gyerekek (ld. táblázat).

A közösségi szellem és összetartozás fejlődésében sokat jelentettek a közös programjaink, rendezvényeink, amelyekre jól aktivizálhatók voltak a tanulók.

A játékszakkör kedveltségét mutatja, hogy év végére felszaporodott a létszám. Logikai, stratégiai és társasjátékokkal ismerkedtünk meg. Ezek a foglalkozások nemcsak kikapcsolódást nyújtottak, hanem jellemformáló hatásuk is volt.

Szakmai értékelés: Olvasás órákon a kitűzött cél a hangos olvasás és a szövegértő olvasás fejlesztése volt. Szépen olvasnak folyamatosan, próbálják tartani a mondatközi és a mondatvégi írásjeleket. Sok szövegértő feladatot oldottunk meg közösen és egyénileg is, több műfajt érintve. (mese, ismeretterjesztő szöveg, versenyfelhívás, műsorismertető...) Minden hónapra jutott egy-egy memoriter, vers vagy szöveg formájában. A nyelvtan tananyagot sikerült elsajátítani, sőt egy kicsit kitekintettünk ötödik osztályra is. Nagyon várták azt a év végi versenyt, ahol megmutathatták, mennyire sajátították el a j-ly-s szavak helyesírását. (1-4. osztályig kb. 255 szó).Az ügyesek oklevelet kaptak.

A csoportbontás pozitívumai minden területen jó hatással voltak gyerekek tanulmányi fejlődésére. (Szeretnénk a jövőben is, ha maradhatna!)

A tanév során a matematika tananyag feldolgozásával a tanmenet ütemezése szerint tudtunk haladni. Folyamatosan egyenletes teljesítményt nyújtottak a gyerekek. Számolási készségük a kimeneti mérés alkalmával 93 %-os volt. A logikai feladatokkal is ügyesen megbirkóztak, ez 78%-os lett. Úgy gondolom elégedett lehetek az eredménnyel. Az idei évben folyamatos volt a versenyekre való felkészülésünk is. Jó volt, hogy hetente

LEHETŐSÉG

Pedagógiai értékelés: Szakmai csoportokhoz való csatlakozással bővítettük az ötlettárunkat, kapcsolatainkat pedagógustársakkal. Ezt a jövőben is szeretnénk folytatni.

Szakmai értékelés:

Előrelépést jelentene, ha mindkét angol csoport interaktív táblás teremben tanulhatna. Ennek hiányában fénymásolással tudjuk megoldani a gyakorlást.

<p>tarthattam matematika szakkört, e mellett a csoportbontásokon is tudtunk készülni a versenyekre.</p> <p>Környezetismeret órákon rendszeresen, óráról-órára számon kértem a tananyag ismeretét, így sikerült elérnem, hogy intenzívebben tanuljanak.</p> <p>Fejlesztő foglalkozásokon 3 tanuló igyekvő, kevés hibával dolgoztak.</p>	
<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés: Legfőbb nevelési problémát egyetlen lány kirívó magatartása jelentette, aki bomlasztóan hatott további 2 lány viselkedésére. A szülők bevonásával a problémák enyhültek az utolsó másfél hónapban.</p> <p>Sok közös beszélgetéssel elemeztük a helyzeteket, így próbáltunk helyes irányt mutatni.</p> <p>A 8.-9. órában tartott matematika és magyar tanórák hatékonysága úgy éreztük, nem volt kielégítő. A gyerekek fáradtak voltak, figyelmük nívón aluli volt. A tanórákat a kívülről beszűrődő lárma is erősen zavarta. (Szerencsésebb lenne, ha az emeleten lennének a délután is tanuló osztályok terme.)</p> <p>A gyerekek egy része továbbra is helytelenül táplálkozik. Sajnos az otthonról hozott csemegét fogyasztják tízórai és uzsonna helyett, ami azért is bosszantó, mert közülük többen ingyenes étkezők. (Ez így értelmetlen pazarlás.)</p> <p>Szakmai értékelés:</p> <p>Az idei évben komoly problémát jelentett a környezet tananyag feldolgozása. Nem a tanulókkal volt a gond, hanem a használt könyvünkkel, ami nem kompatibilis a tantervvel és a követelményekkel. A második félévben a könyvben lévő tananyag még nagyobb mértékben tért el a kívánttól, mint ahogy azt az első félévben már jeleztem.</p> <p>Egy tanuló írásképe még mindig nem megfelelő. Szóbeli kiegészítéssel éltünk, hogy munkája értékelhető legyen.</p>	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés: Vannak olyan szülők, akik a gyermekük mulasztására rendszeresen felmentést biztosítottak, akadt olyan szülő is, aki arra panaszkodott, hogy a gyermeke nem fogad szót, kijátssza őt. Féltő, hogy ez a tendencia tovább erősödik.</p> <p>Szakmai értékelés:</p> <p>Továbbra is állandó figyelemkíséréssel kell segíteni ill. motiválni az egyik fiút fejlesztő foglalkozásokon, ő érdektelen és lusta.</p>

<p>Pedagógus neve: Bán Nóra és Kovács Kitti</p> <p>Osztály: 4.b 20 fő</p>	
<p>ERŐSSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés:</p>	<p>LEHETŐSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés:</p>

<p>Az osztályunkba járó gyerekek továbbra is fegyelmezettek. A nagy többség szorgalmas, nyitott, érdeklődő.</p> <p>Nyelv iránt fogékony csoport, nagyon jó hangulatú órák.</p> <p>Szívesen dolgoznak mind párban, mind csoportmunkában.</p> <p>Füzetük rendezett, szépen vezetett.</p> <p>Ezt jutalmazásokkal értük el: matrica, kisjegyek, nagy jegyek, nyomda stb.</p> <p>Szakmai értékelés:</p> <p>A legfőbb erőssége volt az osztálynak, hogy nagyon összetartó közösséget alkottak, amiben nekünk, pedagógusoknak is nagy szerepünk volt. Bármilyen konfliktus történt a gyerekek között, soha nem hagytuk szó nélkül, megbeszéltük azokat.</p> <p>Mindig a következetesség elvét alkalmaztuk a gyermekek nevelése során, ennek eredménye látszódott az osztály viselkedésén is.</p> <p>A tanév során a csoportbontások segítették a munkámat.</p>	<p>Az órarend átalakítása: 4. óra ebéd sáv, 5. óra szaktárgyi foglalkozás kellene, hogy legyen. Most 4. óra szaktárgyi és ebéd, 5. óra ebéd sáv.</p> <p>A fejlesztő foglalkozások is az ebéd sávban vannak, így az sni gyerekek nem pihennek, pedig nekik fontos lenne.</p> <p>Szakmai értékelés:</p> <p>Nagyon szükséges változásnak tartom, hogy környezetismeretből a negyedikesek új tankönyvet kapjanak az új munkafüzetek mellé. Így a kettő könyv összhangban lenne, ez segítené a gördülékenyebb munkát. Valamint érdemes lenne már 4. osztályban a földrajz atlasz megvétele is.</p> <p>Az alsó tagozatos értekezleteken való részvétel fontossága, nem pedig a felsősén. Az értekezleteken elmondottak írásos formában is megkapjuk: rövid email.</p> <p>Ügyelet: közös szabályok alkotása, mit lehet, mit nem.</p> <p>4. osztályosok az alsó tagozaton maradhatnának.</p>
<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés:</p> <p>Továbbra is több lehetőség kellene az önfeledt játékra. Bevált, hogy délután az 5 perces szünet hosszabb volt, így jobban bírták a következő órát.</p> <p>Év végén már egyre több tanulót nehéz volt bevonni az órai munkába: míg február környékén 3 fő, év végére kb. 5-6 fő. Őket órán is gyakran kellett fegyelmezni emiatt.</p> <p>Egy tanuló sokkal gyengébb, lemarad, több idő kell az adott anyag megértéséhez, ez a hátrány továbbra is megmaradt, ötödikben tényleges csoportbontás megoldásával orvosolható.</p> <p>A gyerekes viselkedést a nagy többségnél megszűnt, sok- sok fegyelmezéssel.</p> <p>Több tanuló rossz minőségű eszközzel dolgozik, ez még mindig így van (ragasztó, olló).</p> <p>Szakmai értékelés:</p> <p>Nagyon megnehezítette a munkámat az, hogy környezetismeretből a régi tankönyvet használtuk az új munkafüzettel. A két könyv sok mindenben eltér egymástól. A földrajz atlasz hiányát is éreztem, bár ezt térkép segítségével enyhítettem.</p> <p>Az egyik tanuló nagyon igénytelenül dolgozik, még a közeljövőben nagyon sok figyelmet kell ráfordítani.</p>	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés:</p> <p>Felső tanuló magatartása, szókinccse hatással volt a mi gyerekeinkre. Rengeteget beszélgettünk erről a gyerekekkel.</p> <p>Az osztályunk problémás gyerekeit sikerült jó irányba állítani, beilleszkedett, javulást mutat a személyisége (Ez közös munka eredménye a pszichológusával együtt). Sok dicsérettel jól motiválható.</p> <p>Különbségei még mindig adódnak, de elfogadtuk. Egyre nagyobb a tudásbeli különbség a jók és a gyengék között. A gyengéket nehezebb motiválni, a szülő sem partner.</p> <p>Szakmai értékelés:</p> <p>Néhány tanuló nem érezte annak a fontosságát, hogy környezetismeretből alaposan megtanulja az adott anyagot. A rossz jegyek sem gondolkodtatták el őket. A szülei sem bíztatták őket a tanulásra. Attól tartok, hogy későbbiekben ez még kudarcokat eredményezhet.</p>

Egy másik gyerek képességei gyengék, de önmagához képes lassan halad előre, szerencsére jól motiválható és szófogadó.

Év végi beszámoló
Pedagógus neve: Nagy-György Ágnes
Osztály: 5.a 24 fő

ERŐSSÉG

Pedagógiai értékelés

- nagyon jól motiválható, érdeklődő nyitott osztály-érdeklődésüket megőrizték
- pozitív lelkület, jó osztályközösség-közös programok, kirándulás
- munkához való hozzáállás jó
- szívesen végeznek csoportmunkát
- egyéni feladatokat elvégzésére képesek önállóan, néha kisebb segítségre szorulnak, az év során egyre kevesebb segítséget igényeltek
- tanári magyarázatra figyelnek
- felszerelés és házi feladat megbízható
- többnyire pontos füzetvezetés
- aprólékos, precíz munkára képesek
- munkához való hozzáállás remek
- jó versenyeredmények
- magatartási probléma nem zavarja meg az órát, a tanév elejéhez képest jelentős javulás, pontos óravezetéssel az elkalandozások elkerülhetők
- jó és reális önértékelés
- egyeseknek célja, hogy fejlődjön, csoport átjárhatóságot érjen el
- feladattudatuk sokat javult az év során
- dicsérettel motiválhatók
- az év során összeszoktak a tanárokkal, mindenki tudja mit vár a partnertől

Szakmai értékelés

- ötletes, kezdeményező osztály, alkotó hangulatú harmónia jellemző, saját ötleteikkel szívesen bekapcsolódnak a tananyagba
- változatos feladatok végzése, szívesen versenyeznek csapatokra osztva
- szövegértés fejlesztésére mindannyian figyelünk, ezáltal könnyebb feladatmegoldást remélve
- interaktív feladatok is kiegészítik munkánkat

LEHETŐSÉG

Pedagógiai értékelés

- változatosabb feladatok
- több hallás utáni értés
- több pármunka
- rendezvényeken, kulturális eseményeken több szerephez jussanak
- több versenyen való részvétel
- zene és rajz tehetsége pár gyereknek, angol nyelvből egy kiemelkedő nyelvérzékkel megáldott gyermek----tehetségük gondozása
- beszélgetés, szókinccs fejlesztése
- javaslat: egyéni fejlesztéseket úgy megszervezni, hogy a pedagógus dönthesse el kit hív a foglalkozására
- informatikai felszereltség javítása

Szakmai értékelés

- angolból a haladó csoport mindenképpen alkalmas lenne tehetséggondozásra (akár a másik ötödik osztály haladó csoportjával összevonva)- ezt egy plusz angol órával próbáltuk oldani, még mindig szeretném kérni a lehetőséget több órára
- projectmunka önállósítása, több lehetőség biztosítása tanulói munkára
- szerepjáték fejlesztése
- több interaktív anyag használata, iskola infrastruktúrájának fejlesztése (technikai eszközök---- angol laptop, informatika, elavult kábelhálózat, homályos projektor)
- több tehetséggondozás

<p>GYENGESÉG Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - egy-két gyengébben teljesítő gyerekkel kevesebb feladat végezhető el - kötetlenebb feladatokban hajlamosak elkalandozni - néhány tanuló magatartásbeli kilengései magával rántják az arra fogékonyakat - elméleti tananyag elsajátítása egyeseknek nehézségekbe ütközik - gyenge szövegértés - házi feladat és felszerelés hiányosságai - néhány gyermek figyelme rövid ideig tartható fenn <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - megfelelő mennyiségű tananyag kijelölése - minden feladat megszervezése olyan módon, hogy ne legyen egyetlen szabad perc sem, és így ne legyen lehetőség a fantáziájuk olyan irányú szárnyalására, amely nem eredményezi a haladást-----állandó kontroll, következetes óravezetés - felsős tempóhoz hozzászokni - gyorsabb munka - javítási lehetőségekkel nem mindig élnek 	<p>VESZÉLY Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnökként állandó veszély, hogy az osztály egyik felével csak osztályfőnöki órán találkozunk, mivel teljesen új nekem az egész osztály, ez mindenképpen veszély - szorgalmas és kitartó munka hiánya egyes tanulóknál előbb utóbb kudarcélményt okozhat, lemorzsolódással járhat - egy tanuló teljes mértékben alkalmatlan az osztályba való beilleszkedésre, rombolja az osztály morálját- a második félévben magántanulói státuszba került, ez nagyban javította az osztály hozzáállását <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - kevés gyakorló óra - otthonra maradt lecke sorsa, a tanulószoba kapacitása véges, így marad házi feladat, sajnos sokszor a szülők csak és kizárólag az iskolától várják ezen feladatok megoldásának biztosítását - szülői ellenőrzés hiánya egyes gyerekeknél
--	---

<p>SZIGETI TÍMEA osztályfőnök</p> <p>Osztály: 5.B 25 fő</p>	
<p>ERŐSSÉG Pedagógiai értékelés: pozitív lelkületű, jó osztályközösség kedves, barátságos, együttműködő csapat érelklődők, jól motiválhatók ha képességüknek megfelelő feladatot kapnak, minden diák bevonható aktívan az órába munkához való hozzáállásuk legtöbbjüknel példaértékű felszerelésük, házi feladatuk ritkán hiányos 4-5 kiemelkedő képességű diák erősíti az osztályt (5 kitűnő, ebből 4 tanulónak legalább 3 tantárgyból dicsérete van) néhány igen gyenge tanulóm is van, de ők is többnyire igyekvők nagy többségben gondos szülői háttér áll</p> <p>Szakmai értékelés:</p>	<p>LEHETŐSÉG Pedagógiai értékelés: következő tanévben a problémás diák távozásával visszaállítjuk a megszokott csapatmorált rendszeres önértékelés tananyag szelektálása a stabilabb tudás érdekében (főleg az alapozó csoportokban) Szakmai értékelés: további egyéni fejlesztés nagyobb hangsúly kellene a tehetséggondozásra is több sikerélmény, több játék véleményalkotás gyakorlása különböző kommunikációs helyzetek, több szóbeli felelet kialakítása IKT eszközök alkalmazása új típusú stratégiák bevezetése a tanulási kedv növelésére</p>

<p>az osztálybontás nagyban hozzájárul a tanulók számukra megfelelő szintű oktatásához Önálló (megadott szempontok szerint) vázlatírásra, vagy hiányos vázlatok kitöltésére képesek csoportmunkában jól dolgoznak egyéni feladatok elvégzésére képesek önállóan egyéni fejlesztés során hatékony a felzárkóztatás kiemelkedő számban vannak jó zenei hallású gyermekek és legtöbbször kreatívan alkotnak a sok pozitívum már az első félévben is jellemző volt, ami a félév után is jelen volt, egy kis megszakítással</p>	<p>ünnepi műsorok zenés produkcióiba való nagy létszámú bevonása három tanulónál észlelhető kiemelkedő rajzi tehetségének továbbfejlesztése haladó angol csoport, lehetőség szerinti óraszám növelése</p>
<p>GYENGESÉG Pedagógiai értékelés: az osztály összetartó közösségét egy deviáns diák érkezése meggyengítette, amit a második félévre sok munkával kialakítottunk (sokkal kevesebb vita, amit többnyire önállóan már megoldottak), ez időszakban felborult felületesség egyes tanulóknál szorgalmuk év vége felé kissé alábbhagyott egy diáknál pedig a sorozatos hiányzásokkal küzdünk, ami ugyan le van igazolva, de óraszámban meghaladja a megengedettet</p> <p>Szakmai értékelés: a problémák az esetek legnagyobb százalékában az alapozó csoportokban lévő néhány tanulóra jellemző ezeknél a gyerekeknél, házi feladat hiány, szorgalom hiány tapasztalható, náluk többnyire nincs a háttérben felelősségtudatos szülő náluk a pedagógusok a logikus gondolkodásra neveléssel és a nagyon alap tudás elsajátíttatásával küzdenek</p>	<p>VESZÉLY Pedagógiai értékelés: szülői háttér erősítése veszély forrás egy újabb deviáns tanuló érkezése mind a moralitásra mind a tanulásra nézve nem megfelelő önértékelés egyes tanulóknál-saját munkájuk értékelése óra végén minél gyakrabban nem megfelelő attitűd kialakulása egyes tanulóknál</p> <p>Szakmai értékelés: az IKT eszközök bizonytalansága (kivéve az informatika terem) veszélyt jelenthet az oktatás színvonalában IKT eszközök bővítésére, korszerűsítésére lenne szükség</p>

<p>Pedagógus neve: dr. Kertészné Mészáros Tünde osztályfőnöki beszámoló Osztály: 6. b fő: 19</p>	
<p>ERŐSSÉG Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • jól motiválhatók • az ismeretek és a világ dolgai iránt nyitottak, érdeklődők • a többség siker- és feladatorientált 	<p>LEHETŐSÉG Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • a megfelelő értékrendet képviselő tanulók véleményét elfogadják társaik • megfelelő irányba képesek befolyásolni egymást

<ul style="list-style-type: none"> • néhány tanuló esetében már kialakult a belső motiváció • megfelelő munkamorál jellemző • fegyelmezett magatartás (4,4) • a felnőttekkel szemben tisztelettudók, közvetlenek • őszinte közlékenység él bennük • több tanuló fejlett szociális érzéssel rendelkezik • a baráti közösségek az iskolán kívül is segítik egymást • támogató szülői attitűd <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 kitűnő tanuló • 4 jeles rendű tanuló • művészeti területeken kiemelkedő teljesítményt nyújtanak (13 tanuló kitűnő rajz és/vagy ének tantárgyakból) • kulturális rendezvények állandó fellépői • csoportmunkában jól kooperálnak • az osztálybontás következtében az eltérő képességű gyerekek mindegyike aktívan vesz részt a különböző tevékenységekben 	<ul style="list-style-type: none"> • önálló ismeretszerzési lehetőségek keresése • rendszeres önértékelés megvalósítása • önálló véleményalkotás támogatása <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • néhány tanuló kiemelkedő IKT kompetenciával rendelkezik • tantárgyi koncentráció • projektmunka • tehetséggondozás szervezett keretek között • változatos munkaformák alkalmazása • elméleti ismeretek átültetése a gyakorlatba- tapasztalati tanulás • belső tudásmegosztás
<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • a kialakult konfliktusok rendszerint értékkonfliktusok • pubertáskori negatív változások megjelenése • verbális és testi agresszió felerősödött • a nemiséggel kapcsolatos vulgáris szavakat használnak néhányan, ami sérti a többiek jóérzését • néhányaknál felszerelés, eszközbeli hiányosságok mutatkoznak • néhány tanuló esetében hiányzik a szülői támogatás • 2 pólus szociális és tanulmányi szinten is • a nehezebb szociális helyzetűek esetében a szülői támogatás szinte megszűnt • a perifériára szorulókat egyre nehezebben tolerálják • 2 tanuló az érzelmi elhanyagoltság jeleit mutatja • a szülő által kevésbé támogatott gyerekek nagy része nem tanul rendszeresen <p>Szakmai értékelés</p>	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 család érdektelensége visszahúzza az adott tanuló teljesítményét • pornográf ill. veszélyes internetes tartalmak megjelenése néhány tanuló szabadidős tevékenységei között • ezen a területen a szülői kontroll teljes hiánya <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hátrányos szociokulturális közegekből érkező tanulók előmenetele csak és kizárólag a pedagógusokon múlik

<ul style="list-style-type: none"> • néhány tanuló állandó tanári segítséget igényel • figyelmük szórt, könnyen elterelhető • rövid távú memóriájuk sem mindig használható • a gyengébb képességű tanulók esetében a pedagógus a szülőtől nem várhat támogatást • néhányak figyelme max. 10 percre tartható fenn • többeknek nehézséget okoz/ nem képesek ok-okozati összefüggések felismerésére • rendszertelen tanulás következtében a leszakadók nem rendelkeznek a megfelelő szakszókincssel • a gyenge eredményű tanulók egy része nem élte a napközi által biztosított lehetőségekkel • nem egyenletes a munkavégzés intenzitása 	
---	--

Pedagógus neve: Juhász Petra
Osztály: 6. a létszám: 21 fő

<p>ERŐSSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • vidám hangulatú osztály, jó humorérzékkel • aktív órai munka • nyitottak az új feladatokra • feladattudatuk megfelelő – a gyakorlati feladatok hozzá lázba őket • érdeklődők, segítőkészek • jól motiválhatók • szeretik a kötetlen beszélgetéseket • osztálybontás - kiscsoport – családi légkör – egyéni bánásmód (magaviselet szempontjából, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek figyelemmel kísérése szempontjából mérvadó) • jó testi adottsággal rendelkeznek • szakkörösök többsége (képzőművészet, informatika, sport) • felszerelésük megfelelő – ritkán hiányos <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • a mechanikus feladatokat szívesen végzik 	<p>LEHETŐSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • motiváció • változatos munkaformák alkalmazása • önálló ismeretszerzési lehetőségek • rendszeres, helyes önértékelés megvalósítása • véleményalkotás gyakorlása • magatartásuk javítása • közösségi szellem javítása • minél egységesebb pedagógus elvárások • nagyobb kreativitást igénylő, kihívást jelentő feladatok alkalmazása • értéktudat alakítása <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • alapképességek fejlesztése • IKT eszközök • több differenciálás • kooperációs technikák • módszertani változatosság • sikerélmény biztosítása (rajz, foci) • szaktárgyi felkészítő, külön foglalkozás
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • szívesen dolgoznak a táblánál • 2-3 tanuló szívesen készít szorgalmi feladatot • képesek segítséget kérni • többen alkalmazzák informatikai tudásukat, egy tanuló országos döntőbe jutott • 22 szaktanári dicséret, 4 osztályfőnöki dicséret 	
<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendkívül nyüzsgő osztály • sok a magatartászavaros és/vagy neveletlen • nem tudják kontrollálni magatartásukat, igaz az első félévhez képest némi javulás mutatkozik • tolerancia hiánya, az első félévhez képest kevésbé avatkoznak bele a másik dolgába • néhányan nem megfelelő realitásérzékkel rendelkeznek • állandó kontroll alatt kell tartani őket • hiányos szókinccs – szakszerű megfogalmazás nehézséget okoz • nem megfelelő figyelemkoncentráció • 1 tanuló túlzott aktivitása/neveltlensége/magatartása zavarja a többiek munkáját – javulás az első félévhez képest • néhányukat nehéz motiválni • néhányan kevésbé szorgalmasak • sok hiányzás egy tanuló esetében • a többség gyenge képességű, egy kiemelkedő képességű tanuló sincs • nincs kitűnő • érdektelenség az osztályzat iránt • lányok serdülése <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • kevésbé gondos feladatmegoldás • felszerelés hiánya néhány tanulónál • házi feladat hiánya néhány tanulónál • felületesség • nehéz őket az elméleti részek tanulására ösztönözni, tanulásuk kampányszerű • pontatlanok 	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • otthoni ellenőrzés hiánya • szociálisan és kulturálisan hátrányos tanulók • nem megfelelő önértékelés • szülői kontroll hiánya, érdektelenség – tanulmányi eredmények romlása • hiányzások száma nő • serdülés, „nagylányoskodás” • kontrollálatlan kalandozás az interneten • magatartásukkal veszélyeztetik az eredményes munkát • nagy tömegű tananyagmennyiség a gyengéket feladásra készíti <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • értékvesztés • a tudás leértékelődése • hiányos eszköztár • bukások száma nő/romló tanulmányi eredmények • továbbtanulás

- a korábban kapcsolt ismereteket a többség nem tudja kapcsolni az elhangzottakhoz
- néhányuk fűzetvezetése, írásképe erősen kifogásolható
- tananyag otthoni elmélyítésének hiánya
- folyamatos ellenőrzés, értékelés szükséges
- figyelmeztetések száma: 115

Pásztor Attila
7. a 20 fő

ERŐSSÉG

Pedagógiai értékelés

- az osztály haladó fele, a csoport bontott órákon nagyon jól teljesít, motiválhatók, érdeklődők voltak egész évben;
- fegyelmezhetőek, akár osztály szinten, akár csoport szinten 2 tanuló kivételével
- erős, segítőkész szülői munkaközösség;
- a haladóknál egyre erősebb az összetartás;
- egyre több tanulónál van kialakulóban egy határozott és jó értelemben vett egyéniség;
- az éve eleji súlyos magatartás problémák 2-3 tanuló kivételével abba maradtak;

Szakmai értékelés

- egyre inkább kezd összekovácsolódní az osztály, köszönhető az iskolán kívüli kisebb programoknak, és talán az osztályfőnöki órák beszélgetéseinek;

LEHETŐSÉG

Pedagógiai értékelés

- még több kisebb program szervezése, ahol még inkább kialakulhat egy erős összetartó közösség;
- a szülői munkaközösségből még több szülőt be lehetne vonni az osztály életébe;
- az osztály periferiáján lévők létszámának csökkentése;
- a haladó és alapozó csoport közötti összetartást még inkább meg lehetne erősíteni;
- a 2-3 problémás magatartású tanulót jobb belátásra bírni

Szakmai értékelés

- még személyesebb viszonyt kialakítani az osztállyal;
- a 2-3 problémásabb gyerekkel szorosabb együtt működés;

VESZÉLY

Pedagógiai értékelés

<ul style="list-style-type: none"> - matek haladó csoportban fogékonyak az érdekességekre, a tananyaghoz kevésbé kötődő feladatokra; - úgy vettem észre, hogy hálásak azért, ha valaki partnerként kezeli őket <p>GYENGESÉG</p> <p><u>Pedagógiai értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sajnos az osztályban van 2-3 hangadó, akik igyekeznek az osztály rendjét felborítani; - van 1-2 notórius hiányzónk is, akiktől a hiányzások igazolásának behajtása nem egyszerű feladat - életkorukból adódóan néha hajlamosak elfelejteni, hogy milyen alá-fölérendelési viszonyok vannak az iskolában; <p><u>Szakmai értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - több gyereknek lenne szüksége egyéni bánásmódra - nehezen ítélem meg objektíven az osztályomban kialakult problémákat - a magatartásbeli problémák gyorsabban is lereagálhatók lennének - magatartásbeli problémák kezelésekor jobban be lehetne vonni a szülőket 	<ul style="list-style-type: none"> - az 2-3 magatartását tekintve problémás gyerek állandó odafigyelést kíván, nehogy az osztályt rossz irányba vigye; - az 1-2 notórius hiányzónál hiányzik a támogatói szülői háttér, és féltő, hogy a gyerkőcök elkallódnak - életkorukból adódóan folyamatosan éreztetnem kell velük, hogy felügyelet alatt állnak, hogy a súlyos magatartási problémák ne jöjjenek elő ismét <p><u>Szakmai értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - az osztályommal néha talán túlzottan is elfogult vagyok - a 2-3 problémás gyerekekkel folyamatos harcot kell vívni, hogy az osztályt ne vigyék rossz irányba
---	--

<p>Osztályfőnök: Nagy Róbert</p> <p>Osztály: 7. b 19 fő</p>	
<p style="text-align: center;">ERŐSSÉGEK</p> <p>A jó osztályközösség, és az órai fegyelem továbbra is megvan. Hasonlóan a motiválhatóságuk, és a munkamoráljuk. Kooperatív munkára továbbra is képesek és szeretik mind az elméleti tantárgyaknál, mind pedig a sportjátékok területén. A fiúk szívesen mozognak, sportolnak. Önértékelésük reális.</p> <p>A haladóknál egész év során megfigyelhető volt a rendszeres tanulás, házi feladataikat elkészítették. Füzetvezetésük pontos volt. Jól kihasználható volt az osztálybontás előnye.</p>	<p style="text-align: center;">LEHETŐSÉGEK</p> <p>Az IKT eszközöket nagyon szeretik, továbbra is jól motiválhatók vele.</p> <p>A kooperatív technikákat, és az erősebb-gyengébb tanulók páros munkáját kihasználva a jövő tanévben is erősíthető a tantárgyi hatékonyság.</p> <p>A gyengébb tanulók hajlandóak elfogadni a segítséget, így a felzárkóztatás nem szélmalomharc.</p>

<p>A kamaszkori sajátosságokkal járó nehézségeket (fáradékonyság, nemtörődömség, dacosság, túlzott önérzetesség stb.) úgy érzem a kezdeti 1-2 nehéz hónap után leküzdötték(tük), és ez a probléma nem jelentkezett a második félévben sem.</p> <p>A szülői háttér (főleg a haladóknál) kifejezetten jó, egész év során lehetett rájuk számítani az oktatás és nevelés területén.</p>	<p>A kamaszkori „gondok” leküzdésével a következő tanévben több versenyre történő eljutás.</p> <p>A fiúk testnevelés órai átöltözésének javítása az órához tartozó fegyelmezettségi szint eléréséhez.</p> <p>A következő tanévben tovább kell fejleszteni a szókincset és a szövegértést.</p> <p>Az idegen nyelvi oktatásnál a több szerepjátékos és kombinált feladat a jövőben jobban fejlesztheti a gyakorlati nyelvhasználatot.</p> <p>Az egyéni fejlesztések során a nem iskolaotthonos tanulók is megjelenhessenek a délutáni foglalkozásokon.</p> <p>Az IKT eszközök számának növelése.</p>
<p style="text-align: center;">GYENGESÉGEK</p> <p>Az alapozó csoportoknál továbbra is megfigyelhető az olvasási készség és a szövegértés gyengesége. Ők passzívbabak, figyelemkoncentrációjuk szintje alacsony. Rendszeretlen tanulást lassan felváltja a rendszeres, ezáltal javult az alapozó csoportok teljesítményszintje.</p> <p>A lányok motiváltsága a sportmozgások iránt javult.</p> <p>Még mindig van 1 olyan tanuló, akinek hiányzási óraszám magas. A megfelelő jelentési kötelezettségnek és hivatalos felszólításnak eleget téve is elérte a 237 órát!</p>	<p style="text-align: center;">VESZÉLYEK</p> <p>Egy tanulónak kiemelkedő rajzkészsége van, ami viszont nem bontakoztatható ki a hozzáállása, illetve a szülői támogatottság hiánya miatt.</p> <p>A művészeti oktatás modernitása kerül veszélybe a korszerűtlen eszközök miatt.</p> <p>1 tanuló órát zavaró fegyelmezetlen magatartása több órán is gondot jelent. A szülővel közösen küzdünk ez ellen, de sajnos néhány hónapi ciklusokban rendkívül változó a tanuló „teljesítménye”.</p> <p>Az alapozó csoportoknál bizonyos tantárgyakat nem hajlandóak elfogadni, ezért azt nem tanulják, csak a minimumot nyújtják belőle.</p>

	<p>A sokat hiányzó tanulók tanulmányi eredménye elmarad képességeiktől.</p> <p>A szülők „segítőkézsége” kimerül abban, hogy mindent megtesznek az oktatás és nevelés segítéséhez, de egyáltalán nem vehetők rá semmilyen plusz feladatokra (főzés, rendezvényeken való részvétel). Ez odáig fajult, hogy váratlanul az év végi ballagásra való felkészítés is „elképesztő” problémákat hozott. Erre a következő tanévben mindenképpen oda kell figyelnem, és javítanom kell.</p>
--	--

<p>Pedagógus neve: Balogné Papós Borbála Osztály: 8. a</p>	
<p>ERŐSSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <p>Az alábbi állítások az osztály nagy részére vonatkoznak</p> <ul style="list-style-type: none"> • lelkiismeretes, lelkes csoport • családi hangulat • aktív órai részvétel • általában megfelelő feladattudat • általában megfelelő felszerelés, füzetvezetés • több kiemelkedő képességű tanuló (angol nyelv, fizika, kémia) • fejlett kritikai gondolkodás, véleményformálás • önálló munkavégzés képessége <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok ismétlésre van lehetőség • versenyzési lehetőség • a haladó csoportokban jellemző az aktív órai munka • változatos, tantárgyi koncentráción alapuló tananyag feldolgozás • szövegértés folyamatos fejlesztése • lehetőség az önálló véleményalkotásra 	<p>LEHETŐSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyéni foglalkozás nagyobb aránya • lehetőség játékos feladatok alkalmazására • változatos munkaformák alkalmazása • rendszeres önértékelés megvalósítása • reális énkép kialakítása • nagyobb fokú önállóság biztosítása • több lehetőség a projekt- és csoportmunkára <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKT eszközök alkalmazása • rendezvényeken való szereplés lehetősége • kiselőadások, ppt-k önálló készítése • nagyobb fokú önállóság biztosítása különböző munkaformák esetén • egyéni fejlesztés lehetősége azoknak a tanulóknak, akik nem tanulószobások

<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <p>Az alábbi állítások néhány tanuló esetében igazak</p> <ul style="list-style-type: none"> • pontatlanság az önálló munkában, motiválatlanság főként a felvételük után • gondatlan füzetvezetés • hiányos felszerelés • nem megfelelő órai aktivitás • főként az alapozó csoportokban jellemző az otthoni felkészülés hiánya • az óra eleje gyakran fegyelmezéssel telik • tanórai, szünetbeli magatartási deviancia • nem megfelelő kommunikáció, kommunikációs stílus • helytelen viselkedési formák kialakulása <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • memoriterek adott időpontra történő megtanulása • kevés idő az ismeretek elmélyítésére • tananyag mennyisége, elrendezése • lemaradó tanulók 	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • média negatív és torzító hatása • nem támogató, esetleg közönyös családi háttér • hibás értékrend kialakulása • a tudás leértékelődése • helytelen viselkedési minták követése <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • lemorzsolódás a középiskolában • felszínes tudás • alkalmatlanná válás az élethosszig tartó tanulásra
--	--

<p>Osztályfőnök neve: Szabó Tünde</p> <p>Osztály: 8. b 23 fő +1 magántanuló</p>	
<p>ERŐSSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ az osztály fele nagy feladat tudattal rendelkezik ▪ szívesen dolgoznak párban, csoportban ▪ órai munkájuk fegyelmezett ▪ képesek önálló feladatértelmezésre ▪ jellemző a pontos feladatmegoldás ▪ füzetvezetésük megfelelő ▪ a felszerelés biztosított ▪ jó, harmonikus közösség ▪ kellemes jó hangulatú osztály ▪ motiváltak ▪ érdeklődők, fogékonyak ▪ segítőkészek, lelkesek ▪ kíváncsi attitűd ▪ reális önértékelésük van ▪ művészeti tárgyak iránt érdeklődők, 	<p>LEHETŐSÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ változatos munkaformák alkalmazása ▪ rendszeres önértékelés megvalósítása ▪ önálló ismeretszerzési lehetőség keresése ▪ a megszerzett ismeretek átadása társaiknak ▪ információforrások önálló használata ▪ véleményalkotás gyakorlása ▪ önbizalom erősítése <p>Szakmai értékelés</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ egyes tanulók kiemelkedő teljesítményt érnek el ▪ jó kapcsolat az osztályfőnökkel, tanárokkal <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktív órai munka ▪ kiselőadás, ppt, ▪ megfelelő munkatempó ▪ több tantárgyból használható digitális tananyag ▪ közös szabadidős tevékenység: pályaválasztási börze, színház, karácsonyi vásár, kirándulás. ▪ tanórán kívüli felvételi előkészítő- matematika, magyar ▪ kulturális feladatokra szívesen vállalkoznak ▪ az iskola dekorációjának elkészítésében aktív résztvevők. ▪ eredményes, sikeres felvételi ▪ sikeres év végi vizsga-angol, magyar ▪ iskolai rendezvényeken való részvétel ▪ zenés produkciókba szereplés 	
<p>GYENGESÉG</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ szocializálódás egy mediatizált világban ▪ néhány tanulónál pontatlan házi feladat ▪ egyes tanulóknál motivátlanság iskolai tanulásra ▪ családok szétesése ▪ családi nevelés sokfélesége ▪ rossz mentálhigiénés állapot <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gyakori tanárváltások- bizonytalan fogalmi keretek ▪ túlméretezett tananyagok ▪ csökkenő óraszámok-kevés idő az ismeretek elmélyítésére, visszacsatolásra ▪ az év végi sűrű programok miatt sok tanítási óra elmaradt. 	<p>VESZÉLY</p> <p>Pedagógiai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a média negatív hatása ▪ néhányan nem törekszenek ismeretszerzésre ▪ otthoni ellenőrzés hiánya ▪ egyes családok szociális, kulturális elmaradottsága ▪ <p>Szakmai értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ értékvesztés ▪ a tudás leértékelődése

Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló 2016-17-es tanévről

Készítette: Sinka Józsefné

A tanév bővelkedett eseményekben.

Egy család elhanyagoló magatartása a folyamatos kapcsolattartás mellett sem javult jelentősen. Számukra az a higiénés állapot természetesnek tűnik. A védelembe vétel sem „ijesztette” meg őket.

A Bandor család a tanév során többször költözött. Emiatt több mint 120 óra igazolatlan hiányzást halmoztak fel. Az anya időnként elhagyja a gyermekeit, majd visszatér. Az apa sem igazán biztos pont a gyermekek életében. A gyermekelhelyezéssel kapcsolatos per a szülők kiszámíthatatlansága miatt hosszan elhúzódhat. Az ügyben folyamatos kapcsolatban állunk a gyermekvédelmi szolgálattal.

A nagymamánál törvényileg elhelyezett kislány nagyon szépen halad, kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet. Ez a nagymama és a pedagógusok jó együttműködésének, valamint a családsegítők határozott fellépésének köszönhető. A nagyobb testvérek is érzelmileg támogatják a gyermeket.

200 óránál többet 6 tanuló mulasztott, ezek közül ketten 250 óránál többet. Nevelőtestületi határozat alapján tudta sikeresen befejezni a tanévet ez a két gyermek.

Sok nehézséget okozott Dancsi Péter beiskolázása, mert az édesanyáé a hivatalos felügyeleti jog a gyermek felett, azonban életvitel szerűen az apánál él itt Kiszomboron. A gyermeket a Makói József Attila Gimnáziumba felvették, ide is szeretne járni. Az anya telefonon azt mondta, hogy a gyermek vissza akar menni hozzá, de Peti ezt cáfolta.

Ennek a tanévnek a végén néhány gyermeknek megszűnik a gyermekvédelmi támogatása a minimálbér korrekciója következtében.

A tankönyvek a következő tanévtől mindenki számára ingyenesek lesznek, így ebből a szempontból nem éri hátrányosan a megszűnés a családokat.

Ebben a tanévben is általában havonta kétszer voltam egyeztetésen a családsegítőknél egyik alkalom Kiszomboron, másik alkalom vagy Ferencszállás, vagy Klárafalva volt.

Szám adatok:

SNI:51 fő

BTMN: 29

HH:22

HHH:32

RGYT:95

8. a osztály továbbtanulási adatai

Hegedűs Eszter	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola
Horváth Bernadett Helga	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola
Kis Bence Róbert	HSZC Návay L. Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
Kohajda Balázs	Makói József Attila Gimnázium
Kórácz Tamás	Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola
Márki Barbara Éva	Szent Benedek Ált Isk. és Középkisk. Szegedi Tagintézménye
Nagy András Dávid	Fodor József Élelmiszeripari Szakképző Iskola
Nagy Levente	Makói József Attila Gimnázium
Panyor Zsombor	HSZC Návay L. Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
Pap Lolita	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola
Pap Zoé	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola
Petrik Réka	SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola
Rózsa Norbert	Galamb József Mezőgazdasági Szakképző Iskola
Szeredi Soma	Makói József Attila Gimnázium
Szilvási Zsolt Sándor	HSZC Návay L. Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
Kollár Klaudia	HSZC Návay L. Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

Összes: gimnázium: 6
 szakgimnázium: 12
 szakközépiskola: 5

8. b osztály továbbtanulási adatai

Név	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakiskola
Balázs Luca	Radnóti- <i>spanyol tagozat</i>		
Balla Márk		Juhász Gy- rendészeti ismeretek	
Bandor Mónika		Juhász Gy- rendészeti ismeretek	
Baranyi Fanni			Návai- <i>kereskedelem-eladó</i>
Baranyi István Benjamin			Galamb - <i>mezőgazdasági gépész</i>
Baranyi Tamás			Gregus- <i>mezőgazdasági gépész</i>
Baranyi-Nagy Brenda		Premier Művészeti - <i>szórakoztató zenész</i>	
Benkő Bernadett		Návai- <i>kereskedelem-kereskedő</i>	
Dancsi Péter	JAG- <i>biológia tagozat</i>		
Fazekas Gábor			Návai- <i>gépészet-hegesztő</i>
Halál Gabriella	Juhász Gy- <i>belügyi rendészeti ismeretek</i>		
Kasza Dia	JAG- <i>angol tagozat</i>		
Kolompár Márk			Galamb - <i>mezőgazdasági gépész</i>
Kovács Dávid			Galamb - <i>mezőgazdasági gépész</i>

Kovács Dzszenifer			Návai- <i>kereskedelem-eladó</i>
Lele Bernadett	<i>JAG-angol tagozat</i>		
Molnár Brigitta	<i>JAG-humán tagozat</i>		
Murka Nikolasz			Návai- <i>kereskedelem-eladó</i>
Orincsei Dominik		<i>Návay-informatikai rendszerüzemeltető</i>	
Szabó Viktória			Krúdy-cukrász
Szalma Márton		<i>Vasvári -informatika</i>	
Tenczer Franciska	<i>Tömörkény-magyar-spanyol</i>		
Tóth Ágota		<i>Tömörkény-képző és iparművész</i>	
Fülöp Melitta			<i>Krúdy-pincér</i>

gimnázium: 7 tanuló
szakgimnázium: 7 tanuló
szakiskola: 10 tanuló

Kiszombor, 2017. június 15.

Szabóné Vígh Erzsébet
intézményvezető